Presentazione progetti con scuole piemontesi

Maria Laura Di Tommaso
Prof.ssa ordinaria di economia politica
Dipartimento di economia e statistica Cognetti de Martiis

Università di Torino

Conferenza Cittadina delle Autonomie Scolastiche

Palazzo civico

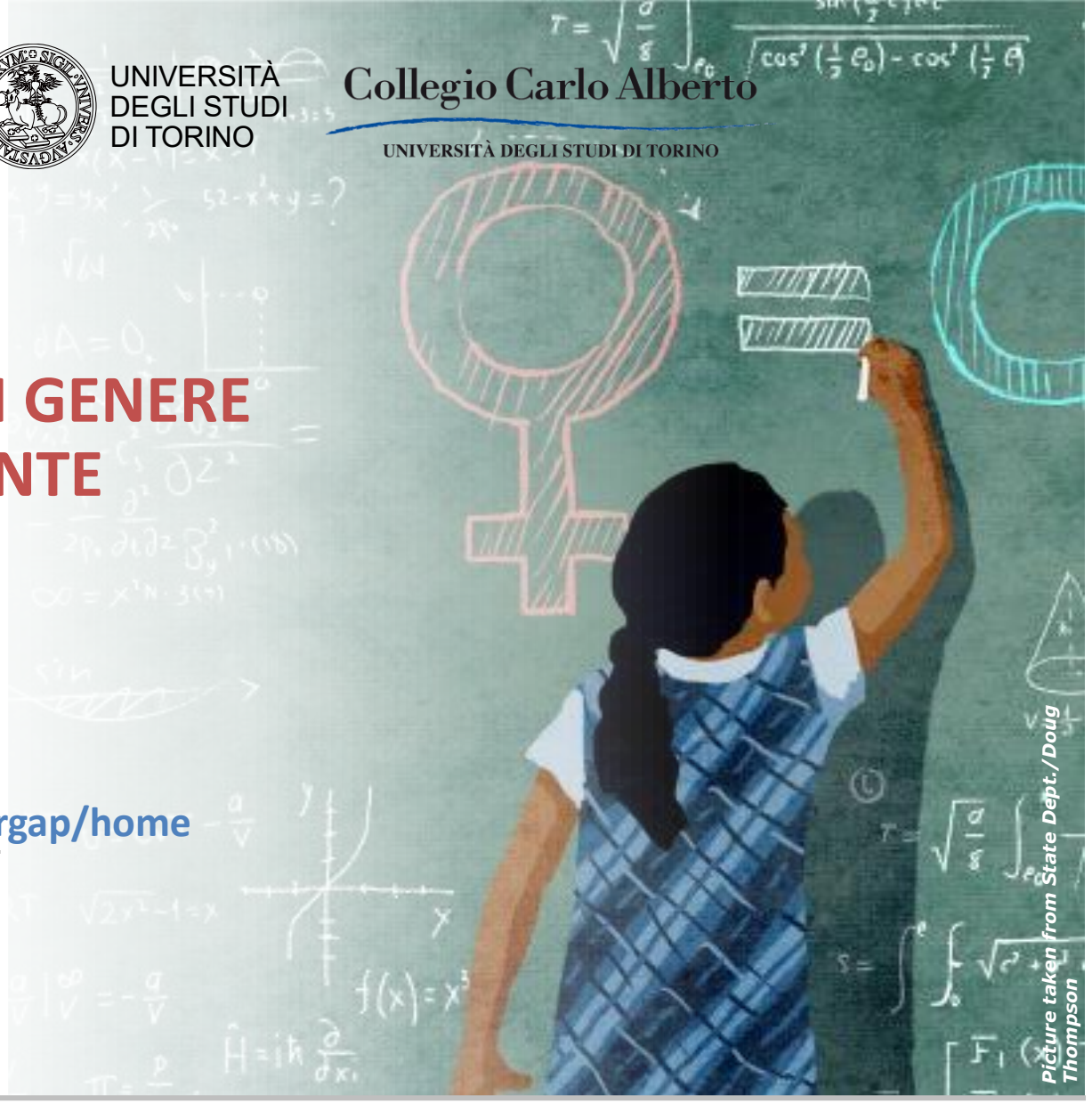
8 maggio 2026

Progetti in collaborazione con istituzioni del territorio

- Affrontare il divario di genere in matematica. C*ompletato.*
- L'impatto del primo lock-down per il Covid-19 sugli apprendimenti in matematica nella scuola primaria. *Completato.*
- L’unione fa la scuola. Laboratori di formazione docenti per l’equità educativa. L*avoro sul campo completato, analisi dati in corso.*
- Competenze linguistiche e comportamenti aggressivi nell’adolescenza: valutazione sperimentale di un intervento integrato di lettura e teatro sociale. *Disegno progetto completo, richiesta finanziamenti in corso.*

AFFRONTARE IL DIVARIO DI GENERE IN MATEMATICA IN PIEMONTE

https://sites.google.com/view/mathgendergap/home



Picture taken from State Dept./Doug Thompson

Scopo del progetto: Riduzione del divario di genere in matematica in Piemonte

Progettare ed elaborare una metodologia innovativa di insegnamento della matematica: apprendimento attivo e cooperativo, ruolo attivo degli alunni/e, interazione tra pari, condivisione di idee, problem-solving.

Valutare l'impatto di questa metodologia tramite uno studio controllato randomizzato

Campione: 50 classi terze Torino e provincia

Risultato:

Effetto positivo dell'intervento per le bambine; nessun effetto per i bambini.

Il divario di genere in matematica si riduce del 40% circa.

L'impatto del primo lock-down per il Covid-19 sugli apprendimenti in matematica nella scuola primaria



Picture taken from State Dept./Doug Thompson

Scopo del progetto:

Effetto della chiusura delle scuole a causa del Covid-19 sulle competenze matematiche dei bambini della scuola primaria?

Questi effetti differiscono a seconda del background socio-economico?

Campione: 50 classi terze e quarte Torino e provincia

Risultati:

Impatto negativo e significativo sulle competenze matematiche (-0.19 d.s.) equivalente a circa 4 mesi di scuola.

Perdono di più i bambini e le bambine più bravi/e di genitori poco istruiti e le bambine di genitori poco istruiti.
Risultati in linea con altri nostri lavori su territorio nazionale e dati Invalsi.



L’unione fa la scuola
Laboratori di formazione docenti per l’equità educativa

https://cubeprogramme.unito.it/

Azioni:

Due corsi di formazione insegnanti scuola primaria:

1. Matematica laboratoriale: per insegnanti di matematica della classe terza
2. Pregiudizi impliciti: per insegnanti di italiano e matematica delle classi quarte e quinte:

   Comprensione, identificazione, riconoscimento econtrasto degli effetti.

Valutazione d'impatto tramite esperimento randomizzato controllato sia su risultati cognitivi che non cognitivi.

Campione:

Scuole primarie Piemonte, Friuli Venezia Giulia, Campania

182 insegnanti

2543 bambini/e

Competenze linguistiche e comportamenti aggressivi nell'adolescenza: valutazione sperimentale di un intervento integrato di lettura e teatro sociale.

Problemi:

Bassi livelli di apprendimento nella scuola secondaria e forti disuguaglianze legate al contesto socio-economico .

Crescente diffusione di comportamenti aggressivi e violenti tra adolescenti, che incidono sul benessere individuale e sul clima scolastico.

Azioni: Modello integrato di laboratori di lettura e teatro sociale, scuole secondarie superiori situate in contesti svantaggiati nelle regioni di Piemonte, Friuli Venezia Giulia e Calabria.

Obiettivi: migliorare le competenze linguistiche e promuovere modalità di espressione non violente.

Valutazione: esperimento randomizzato controllato misurando gli effetti sulle competenze di lettura (prove standardizzate) sul benessere psicologico e sui comportamenti aggressivi, attraverso questionari validati.

Grazie per l’attenzione

marialaura.ditommaso@unito.it